

SN196

## **Destini occupazionali e competenze dei laureati in Sociologia (2013-2014)**

*Employment and skills of graduates in Sociology (2013-2014)*

Associazione Italiana di Sociologia (AIS)

Versione/Version: 1.0 - 24/06/2019



**UniData**

Biccocca Data Archive

Website: [www.unidata.unimib.it](http://www.unidata.unimib.it)

E-mail: [unidata@unimib.it](mailto:unidata@unimib.it)

Tel.: +39 02 6448 7513

Fax: +39 02 6448 7561

La presente documentazione è distribuita da UniData secondo la [licenza CC-BY 3.0](#).  
La fonte che ha prodotto i dati e UniData che li ha distribuiti non rispondono per alcun  
utilizzo improprio dei dati e delle elaborazioni pubblicate.

*This documentation is distributed by UniData under the [CC-BY 3.0 License](#).  
Neither the depositor nor UniData bear any responsibility for the analysis or  
interpretation of the data produced by the user.*



Università degli Studi di Milano-Bicocca  
Via Bicocca degli Arcimboldi 8  
20126 - Milano (Italia)

## **Introduzione: obiettivi della ricerca**

L'obiettivo dell'indagine "Condizione professionale dei laureati in Sociologia", svolta nel 2013, è analizzare la condizione occupazionale dei laureati dei corsi triennali appartenenti alla classe delle lauree 36 – Scienze sociologiche (istituita secondo il Decreto ministeriale del 4 agosto 2000) e L40 – Sociologia (che riordina la prima in base al Dm del 16 marzo 2007).

L'indagine nasce dalla necessità di approfondire alcune tematiche che altre indagini già esistenti (per es., quelle realizzate dal Consorzio AlmaLaurea) non rilevano in modo adeguatamente dettagliato, come l'occupazione specifica e il rapporto tra competenze acquisite durante il corso di studio e lavoro svolto/non occupazione. In altre parole, l'indagine vuole fare un po' di chiarezza su alcune questioni riguardanti la presenza nel mercato, la condizione occupazionale e le competenze utilizzate dai laureati triennali in Sociologia per trovare e svolgere il proprio lavoro: il disallineamento tra competenze e condizione lavorativa dipendono da una bassa domanda di lavoro qualificato? Da un debole profilo dei nostri laureati (in termini di background familiare, caratteristiche all'ingresso, motivazione allo studio)? Da una pericolosa segregazione nel mercato del lavoro determinata dalla pregressa condizione occupazionale durante gli studi? Da un'effettiva scarsa utilità pratica delle competenze offerte ai propri iscritti dai corsi di laurea sociologici? Da tutti questi elementi contemporaneamente?

L'indagine è stata promossa dal Dipartimento di Sociologia e Ricerca Sociale dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, in collaborazione con AIS – Associazione Italiana di Sociologia e tutte le sedi universitarie in cui era attivo un corso di laurea in Sociologia nell'anno in cui è stata svolta la rilevazione (2013). Il coinvolgimento di tutte le sedi ha garantito la disponibilità delle informazioni registrate dagli archivi di ateneo sui profili degli studenti, utilizzate per la costruzione del campione (cfr. più avanti), nonché un sostegno economico all'iniziativa. L'elenco delle sedi che hanno partecipato all'indagine è riportato nella tabella 1 (cfr. pagina seguente). All'indagine hanno preso parte anche tre corsi di laurea dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" e un corso dell'Università della Calabria non appartenenti alla classe delle lauree triennali in analisi, ma la cui offerta didattica ha una forte caratterizzazione sociologica. Le informazioni relative a questi corsi di laurea, tuttavia, sono state escluse dal dataset distribuito.

La ricerca si è rivolta a tutti i laureati in corsi di laurea triennale in Sociologia negli anni accademici compresi tra il 2004/2005 e il 2009/2010. La scelta di tale periodo temporale ha garantito l'osservazione dei laureati a distanza di almeno due anni e mezzo dal conseguimento del titolo, al fine di evitare che la condizione di non occupazione, specie per le ultime leve, fosse connessa con lo scarso tempo a disposizione per cercare lavoro.

## **Il contenuto dell'indagine**

La versione definitiva del questionario si compone di 43 domande, alle quali si possono aggiungere altre 8 domande relative ai dati amministrativi – sezione A – nel caso in cui questi non siano stati forniti dalla sede universitaria. Le aree tematiche sono le seguenti:

- *Percorso formativo (sezione B)*: 12 domande volte a indagare come si è strutturato il percorso negli studi universitari e il profilo motivazionale rispetto alle scelte formative effettuate;
- *Transizione dall'università al mercato del lavoro (sezione C)*: 5 quesiti che ricostruiscono sia la condizione lavorativa attuale sia quella caratterizzante il passaggio dal conseguimento della laurea triennale al lavoro attuale. Si indaga anche la ricerca di un lavoro e gli eventuali motivi della non ricerca;

| <b>Facoltà sociologiche</b>     |                             |   |
|---------------------------------|-----------------------------|---|
| <i>Sede</i>                     | <i>Facoltà</i>              | <i>Corso</i>  |
| Chieti                          | Scienze sociali             | Sociologia  |
| Milano Bicocca                  | Sociologia                  | Sociologia  |
| Milano Cattolica                | Sociologia                  | Scienze dei fenomeni sociali e dei processi organizzativi           |
| Napoli                          | Sociologia                  | Culture digitali e della comunicazione                              |
|                                 |                             | Sociologia  |
| Roma Sapienza                   | Sociologia                  | Sociologia  |
|                                 |                             | Scienze sociali per il governo, l'organizzazione e le risorse umane |
| Trento                          | Sociologia                  | Sociologia  |
|                                 |                             | Sociologia e Ricerca sociale  |
|                                 |                             | Società, politica e istituzioni europee                             |
|                                 |                             | Studi internazionali (interclasse)                                  |
| Urbino                          | Sociologia                  | Sociologia  |
| <b>Facoltà non sociologiche</b> |                             |   |
| <i>Sede</i>                     | <i>Facoltà</i>              | <i>Corso</i>  |
| Bologna - Forlì                 | Scienze politiche           | Sociologia  |
|                                 |                             | Sociologia e Scienze criminologiche per la sicurezza                |
|                                 |                             | Sociologia per il terziario avanzato                                |
| Catania                         | Scienze politiche e sociali | Scienze sociologiche  |
| Firenze                         | Scienze politiche           | Sociologia  |
| Lecce Salento                   | Scienze della Formazione    | Sociologia  |
| Padova                          | Scienze politiche           | Scienze sociologiche  |
| Perugia                         | Scienze della Formazione    | Scienze per l'investigazione e la sicurezza                         |
| Pisa                            | Scienze politiche           | Scienze sociali   |
| Roma Tre                        | Scienze della Formazione    | Scienze sociali della conoscenza e della formazione                 |
|                                 |                             | Servizio sociale e Sociologia (interclasse)                         |
| Salerno                         | Lettere e Filosofia         | Sociologia  |
| Torino                          | Scienze politiche           | Sociologia e Ricerca sociale  |
| Trieste                         | Scienze politiche           | Sociologia per il territorio e lo sviluppo                          |

Tabella 1 - Elenco delle sedi coinvolte nella rilevazione

- *Situazione lavorativa (sezione D)*: 10 domande che hanno l'obiettivo di ricostruire il lavoro svolto, al fine di ricondurlo alla Classificazione Istat delle professioni (CP2011). All'interno di quest'area si indaga inoltre la tipologia di lavoro (pubblico/privato alle dipendenze, autonomo, ecc.), il tipo di contratto, il settore, il reddito e i canali utilizzati per trovare tale occupazione. Per chi svolgeva già un lavoro prima di laurearsi viene inoltre richiesta una valutazione sull'effettivo miglioramento della situazione lavorativa dal conseguimento del titolo;
- *Congruenza del lavoro svolto con le credenziali/competenze educative acquisite (sezione E)*: si tratta di una batteria di 19 item con l'obiettivo di valutare l'importanza di una serie di credenziali/competenze per lo svolgimento del proprio lavoro. La stessa batteria viene utilizzata per chi, al momento della rilevazione, sta svolgendo un'attività di stage;
- *Sovraistruzione e disallineamento (sezione F)*: 3 domande volte a valutare la pertinenza del titolo di studio rispetto al lavoro svolto e la soddisfazione per il lavoro stesso;

- *Soddisfazione rispetto al corso di laurea (sezione Fbis)*: 6 domande finalizzate alla rilevazione del grado di soddisfazione per il corso di laurea seguito e le competenze/credenziali acquisite. La sezione contiene anche una batteria per valutare le competenze acquisite durante il percorso formativo, la quale può essere comparata con l'omologa presente nella sezione E, al fine di comparare le competenze fornite dalla formazione sociologica e le competenze richieste dal mondo del lavoro;
- *Dati socio-demografici (sezione G)*: si compone di 4 domande utili a ricostruire il background familiare.

## Costruzione del campione

Come già ricordato, allo svolgimento della ricerca hanno collaborato tutte le sedi universitarie in cui era attivo un corso di laurea in Sociologia nel 2013. Ad ognuna di queste sedi sono state richieste le informazioni di natura amministrativa (sesso, anno di nascita, tipo di diploma, anno di immatricolazione, ecc.) nonché i recapiti e-mail e telefonici dei laureati nelle classi 36 e L40 dal 2004/2005 al 2009/2010.

Le informazioni ottenute dalle segreterie differiscono sovente da quelle richieste e presentano notevoli diversità fra le singole sedi. Per tale motivo è stato necessario un lungo lavoro di omogeneizzazione delle informazioni al fine di renderle comparabili tra loro. Il problema dei dati mancanti ha coinvolto trasversalmente tutte le sedi e tutte le informazioni raccolte, quali sesso, anno di nascita, tipo di diploma, voto di maturità, provincia di residenza, anno di immatricolazione, anno di laurea e voto di laurea. Dove possibile, le informazioni mancanti sono state richieste direttamente all'intervistato, all'interno della sezione A del questionario.

Il numero di nominativi forniti da tutte le sedi è stato pari a 14.288, ridotto a 12.460 alla luce dei controlli di congruenza che hanno permesso l'eliminazione degli immatricolati in regime di vecchio ordinamento e dei laureati in anni non compresi nell'arco d'analisi. Poiché per alcuni individui non era disponibile alcun indirizzo e-mail, si è provveduto, dove possibile, a contattarli telefonicamente per recuperare un indirizzo di posta elettronica valido. A conclusione della fase di recupero delle informazioni è stato possibile individuare il numero effettivo di individui a cui inviare il questionario (escludendo, quindi, i soggetti sprovvisti di recapito sia e-mail sia telefonico, quelli risultati non contattabili e chi ha esplicitamente rifiutato di fornire un indirizzo e-mail), pari a 11.146 casi (8.090 laureati in un corso sociologico e 3.056 in uno non sociologico).

## La raccolta dei dati

L'indagine ha previsto una strategia di rilevazione di tipo misto CAWI – CATI. Come già ricordato, la compilazione del questionario è stata proposta ai soli laureati dei quali si disponeva di indirizzo e-mail. I laureati sprovvisti di recapito elettronico, invece, sono stati contattati telefonicamente, allo scopo di acquisire l'indirizzo e-mail al quale inviare il link per la compilazione.

Per ottimizzare le potenzialità dell'indagine CAWI, nella fase precedente alla raccolta si è adottata una procedura di *data linkage*. In questo modo le informazioni sui profili dei laureati fornite direttamente dalle segreterie delle sedi universitarie sono state inserite automaticamente all'interno del dataset e non richieste attraverso la compilazione del questionario. Nei casi in cui l'informazione non fosse disponibile, la relativa domanda veniva somministrata durante la rilevazione CAWI.

Per la rilevazione è stata utilizzata la piattaforma Open Source LimeSurvey (versione 1.92). Per la maggior parte delle sedi la fase di rilevazione è iniziata il 26 luglio 2013. Le altre, a causa dei ritardi nel far pervenire le informazioni amministrative, hanno posticipato di qualche mese l'inizio della raccolta dei dati. Nel complesso la compilazione on line è rimasta aperta dal 26 luglio 2013 al 28 gennaio 2014.

Il primo contatto con gli intervistati è stato curato dalle singole sedi universitarie, le quali hanno provveduto ad inviare una e-mail ai propri laureati al fine di presentare la ricerca e anticipare la mail di invito a compilare il questionario, inviata successivamente dal gruppo di ricerca e contenente l'indirizzo URL per accedere alla piattaforma.

A seguito dell'invio del questionario hanno risposto 4.658 casi, ma 578 questionari sono risultati interrotti, con tassi di risposta RR1 e RR2<sup>1</sup> pari, rispettivamente, a 32,7% e 37,4%. Riguardo a quest'ultimi, si è deciso di mantenere le informazioni relative agli intervistati che hanno compilato il questionario almeno fino alla prima domanda della sezione relativa alla condizione occupazionale (sezione C). Pertanto, i questionari utili, ossia completi o almeno compilati fino alla domanda C1, sono risultati essere 4.440 (3.779 relativi a laureati in Sociologia e 661 relativi a soggetti laureati in corsi non sociologici), con un tasso RR2 corretto pari al 35,6% (41,8% se riferito ai soli laureati in Sociologia). Come già ricordato, i dati distribuiti fanno riferimento esclusivamente ai 3.779 laureati in Sociologia.

Per valutare la bontà del campione sono state confrontate le caratteristiche (sulla base dei dati amministrativi forniti dalle segreterie) dei rispondenti con quelle dei non rispondenti, utilizzando il test del Chi Quadro per valutare la significatività statistica delle eventuali differenze tra i due sub-campioni. Come si può notare dai risultati riportati in tabella 2 (cfr. pagina seguente), le differenze tra rispondenti e non rispondenti risultano statisticamente significative per la maggior parte delle variabili (indicate in tabella con un asterisco): fanno eccezione, infatti, solo il sesso e il tipo di diploma. In particolare, si può notare una maggiore propensione a rispondere fra coloro che si sono immatricolati subito dopo il conseguimento della maturità (scarto pari a 7,3 punti percentuali), fra i soggetti che hanno frequentato una sede universitaria al Nord (soprattutto Nord-est, con uno scarto di 4,5 punti percentuali), fra chi ha ottenuto un voto di maturità più alto (scarto di circa 6 punti percentuali) e fra i soggetti che si sono laureati in un'età più giovane (scarto di circa 5 punti percentuali). La condizione abitativa durante gli studi, il voto di laurea e la durata degli studi fanno registrare sempre scarti inferiori a 3 punti percentuali e, quindi, decisamente accettabili.

### **Pesi utilizzati nell'indagine**

Le distribuzioni di alcune caratteristiche del campione sono state messe a confronto con quelle della popolazione di riferimento (sesso, anno di nascita, anno di laurea, tipo di maturità, voto di diploma in quattro classi, macro-regione della sede universitaria, condizione abitativa durante gli studi, voto di laurea in quattro classi, durata degli studi universitari in tre classi). Si sono osservati scostamenti molto modesti relativamente all'anno di nascita, all'area geografica di laurea, al voto di diploma e all'anno di laurea. Si è anche testata la tenuta dei sottocampioni per macro-regioni: in questo caso è emersa una rilevante sottorappresentazione delle laureate nel Centro Italia (48% versus 57%). Poiché tali variabili sono rilevanti per l'analisi degli esiti occupazionali dei laureati, il campione è stato ponderato considerando congiuntamente la macro area di laurea (a cinque modalità) e il sesso del rispondente. I valori del peso calcolati variano da 0,857 a 1,315.

---

<sup>1</sup> La definizione dei due tassi di risposta è quella indicata dall'American Association for Public Opinion Research (The American Association for Public Opinion Research, 2016. *Standard Definitions: Final Dispositions of Case Codes and Outcome Rates for Surveys. 9th edition.* AAPOR).

| Variabili  | Rispondenti |                  |                  | Non rispondenti |                  |                  | Totale      |
|--|-------------|------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|-------------|
|  | %           | 95% IC           |                  | %               | 95% IC           |                  |             |
|  |             | Limite inferiore | Limite superiore |                 | Limite inferiore | Limite superiore |             |
| <i>Sesso</i>                                       |             |                  |                  |                 |                  |                  |             |
| Uomo   | 34,5        | 33,0             | 36,0             | 33,2            | 31,9             | 34,5             | 33,8        |
| Donna  | 65,5        | 64,0             | 67,0             | 66,8            | 65,5             | 68,0             | 66,2        |
| <i>Età all'immatricolazione (in tre classi)*</i>   |             |                  |                  |                 |                  |                  |             |
| <b>Fino a 19 anni</b>                              | <b>62,4</b> | <b>60,8</b>      | <b>63,9</b>      | <b>55,1</b>     | <b>53,7</b>      | <b>56,5</b>      | <b>58,2</b> |
| <b>20-25 anni</b>                                  | <b>23,0</b> | <b>21,6</b>      | <b>24,4</b>      | <b>27,7</b>     | <b>26,4</b>      | <b>29,0</b>      | <b>25,7</b> |
| <b>26 anni e oltre</b>                             | <b>14,6</b> | <b>13,5</b>      | <b>15,8</b>      | <b>17,2</b>     | <b>16,1</b>      | <b>18,3</b>      | <b>16,1</b> |
| <i>Macro-area della sede*</i>                      |             |                  |                  |                 |                  |                  |             |
| <b>Nord-ovest</b>                                  |             |                  |                  |                 |                  |                  |             |
| <b>Nord-est</b>                                    | <b>15,8</b> | <b>14,7</b>      | <b>17,0</b>      | <b>13,4</b>     | <b>12,5</b>      | <b>14,3</b>      | <b>14,4</b> |
| <b>Centro</b>                                      | <b>33,0</b> | <b>31,5</b>      | <b>34,5</b>      | <b>28,5</b>     | <b>27,3</b>      | <b>29,7</b>      | <b>30,4</b> |
| <b>Sud</b>   | <b>18,7</b> | <b>17,5</b>      | <b>19,9</b>      | <b>21,9</b>     | <b>20,8</b>      | <b>23,1</b>      | <b>20,6</b> |
| <b>Isole</b>                                       | <b>30,1</b> | <b>28,7</b>      | <b>31,6</b>      | <b>33,9</b>     | <b>32,6</b>      | <b>35,1</b>      | <b>32,3</b> |
|  | <b>2,4</b>  | <b>1,9</b>       | <b>2,9</b>       | <b>2,3</b>      | <b>1,9</b>       | <b>2,9</b>       | <b>2,3</b>  |
| <i>Tipo di diploma</i>                             |             |                  |                  |                 |                  |                  |             |
| Liceo classico                                     | 13,6        | 12,5             | 14,8             | 13,7            | 12,8             | 14,7             | 13,7        |
| Liceo scientifico                                  | 26,5        | 25,0             | 28,0             | 27,0            | 25,5             | 28,1             | 26,7        |
| Altro liceo  | 6,4         | 5,6              | 7,3              | 6,4             | 5,8              | 7,2              | 6,4         |
| Liceo socio-psico-pedagogico e istituto magistrale | 18,1        | 16,9             | 19,5             | 16,3            | 15,3             | 17,4             | 17,1        |
| Istituto tecnico                                   | 20,7        | 19,4             | 22,0             | 21,4            | 20,2             | 22,6             | 21,1        |
| Istituto professionale                             | 11,8        | 10,8             | 12,9             | 11,5            | 10,6             | 12,4             | 11,6        |
| Altro tipo di istituto                             | 2,9         | 2,4              | 3,5              | 3,8             | 3,4              | 4,3              | 3,4         |
| <i>Voto di diploma (in quattro classi)*</i>        |             |                  |                  |                 |                  |                  |             |
| <b>60-69</b>                                       | <b>24,3</b> | <b>22,8</b>      | <b>25,7</b>      | <b>29,2</b>     | <b>27,9</b>      | <b>30,5</b>      | <b>27,1</b> |
| <b>70-79</b>                                       | <b>27,7</b> | <b>26,2</b>      | <b>29,2</b>      | <b>29,2</b>     | <b>27,9</b>      | <b>30,5</b>      | <b>28,6</b> |
| <b>80-89</b>                                       | <b>22,2</b> | <b>20,9</b>      | <b>23,6</b>      | <b>22,0</b>     | <b>20,8</b>      | <b>23,2</b>      | <b>22,1</b> |
| <b>90-100</b>                                      | <b>25,8</b> | <b>24,4</b>      | <b>27,3</b>      | <b>19,6</b>     | <b>18,5</b>      | <b>20,7</b>      | <b>22,2</b> |
| <i>Condizione abitativa durante gli studi*</i>     |             |                  |                  |                 |                  |                  |             |
| <b>In sede</b>                                     |             |                  |                  |                 |                  |                  |             |
| Pendolare  | 43,1        | 41,5             | 44,7             | 45,0            | 43,6             | 46,3             | 44,2        |
| Fuori sede   | 31,1        | 29,6             | 32,6             | 28,3            | 27,0             | 29,5             | 29,5        |
|  | 25,8        | 24,4             | 27,2             | 26,7            | 25,5             | 28,0             | 26,3        |
| <i>Età alla laurea (in quattro classi)*</i>        |             |                  |                  |                 |                  |                  |             |
| Fino a 22 anni                                     | 16,5        | 15,4             | 17,8             | 11,9            | 11,0             | 12,9             | 13,9        |
| 23-24 anni   | 41,7        | 40,1             | 43,3             | 40,3            | 38,9             | 41,6             | 40,9        |
| 25-30 anni   | 27,1        | 25,7             | 28,6             | 30,9            | 29,6             | 32,2             | 29,3        |
| 31 anni e oltre                                    | 14,6        | 13,5             | 15,8             | 16,9            | 15,9             | 18,0             | 15,9        |
| <i>Voto di laurea (in quattro classi)*</i>         |             |                  |                  |                 |                  |                  |             |
| Fino a 90  | 10,7        | 9,7              | 11,7             | 12,0            | 11,1             | 12,9             | 11,4        |
| 91-100   | 37,2        | 35,6             | 38,8             | 40,5            | 39,1             | 41,9             | 39,1        |
| 101-109  | 36,4        | 34,8             | 38,0             | 34,2            | 32,9             | 35,6             | 35,2        |
| 110 e 110 e lode                                   | 15,6        | 14,5             | 16,9             | 13,2            | 12,3             | 14,2             | 14,3        |
| <i>Durata degli studi (in tre classi)*</i>         |             |                  |                  |                 |                  |                  |             |
| Entro i 3 anni                                     | 37,4        | 35,8             | 39,0             | 34,8            | 33,5             | 36,2             | 35,9        |
| 4-5 anni   | 47,3        | 45,7             | 49,0             | 48,3            | 46,9             | 49,7             | 47,9        |
| 6 anni e oltre                                     | 15,3        | 14,1             | 16,5             | 16,8            | 15,8             | 17,9             | 16,2        |
| Totale   | 41,8        |                  |                  | 58,2            |                  |                  | 100,0       |
|  | (3.779)     |                  |                  | (5.265)         |                  |                  | (9.044)     |

Nota metodologica curata da Alessandra Decataldo

([alessandra.decataldo@unimib.it](mailto:alessandra.decataldo@unimib.it))

Il presente documento è rilasciato sotto Licenza CC-BY-NC 4.0

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)