

SN207

Digital Well-Being - Parental Phubbing (2018)

Benessere Digitale - Parental Phubbing (2018)

Marco Gui, Tiziano Gerosa, Luca Pancani, Paolo Riva

Versione/Version: 1.1 - 10/12/2019



UniData
Bicocca Data Archive

Website: www.unidata.unimib.it

E-mail: unidata@unimib.it

Tel.: +39 02 6448 7513

Fax: +39 02 6448 7561

La presente documentazione è distribuita da UniData secondo la [licenza CC-BY 3.0](#).
La fonte che ha prodotto i dati e UniData che li ha distribuiti non rispondono per alcun
utilizzo improprio dei dati e delle elaborazioni pubblicate.

*This documentation is distributed by UniData under the [CC-BY 3.0 License](#).
Neither the depositor nor UniData bear any responsibility for the analysis or
interpretation of the data produced by the user.*



Università degli Studi di Milano-Bicocca
Via Bicocca degli Arcimboldi 8
20126 - Milano (Italia)

Note metodologiche¹

Benessere Digitale – Parental Phubbing è una base dati di tipo *cross-sectional* estratta dalla seconda ondata di raccolta di dati prevista dal progetto *Benessere Digitale - Scuole*². Questo progetto è stato finanziato attraverso i fondi stanziati dall'Università degli Studi di Milano-Bicocca nell'ambito dell'*Innovation Project Grant*, con il duplice obiettivo di sviluppare un percorso completo di formazione sull'educazione ai media destinato agli insegnanti delle scuole superiori, e valutare in modo rigoroso l'impatto da esso prodotto sulla competenza digitale degli studenti, sui loro atteggiamenti verso i nuovi media, le loro abitudini di utilizzo e il loro benessere generale.

Campionamento

L'invito a partecipare a questo studio nell'a.s. 2017-2018 è stato esteso a tutte le scuole secondarie di II grado presenti negli ambiti territoriali 23, 27 e 28 delle province di Milano e Monza-Brianza³. Sono state contattate in totale 42 scuole, utilizzando una procedura di arruolamento suddivisa in tre fasi e progettata per garantire che il Dirigente scolastico e il corpo docente fossero adeguatamente informati sulla struttura del progetto, sul suo contenuto e sui suoi obiettivi. La prima fase ha riguardato l'invio del materiale informativo relativo al progetto a tutte le scuole incluse nei tre ambiti territoriali e la successiva acquisizione della manifestazione di interesse a partecipare allo studio. Durante la seconda fase è stato presentato il progetto presso le scuole che hanno dimostrato un interesse alla partecipazione. La terza fase, infine, ha previsto l'adesione formale al progetto – e quindi l'ufficiale coinvolgimento degli studenti – attraverso la firma del patto formativo.

Al termine del processo di arruolamento, 18 scuole su 42 hanno scelto di firmare il patto formativo con il gruppo di ricerca, con un tasso di adesione finale del 43%. Nel maggio 2018, tutti gli studenti iscritti al grado 10 (15-16 anni) delle 18 scuole partecipanti sono stati intervistati attraverso metodologia CAWI (Computer Assisted Web Interviewing). È stato chiesto loro di compilare un questionario online nei laboratori multimediali delle rispettive scuole e sotto la supervisione di osservatori esterni. Il questionario è stato somministrato complessivamente a 3.289 partecipanti situati in 171 classi, ottenendo un tasso di risposta totale del 90% sulla popolazione di studenti iscritti all'inizio dell'anno scolastico.

Contenuto del dataset

La base dati fa riferimento a un estratto del questionario originale, che offre informazioni dettagliate sul phubbing percepito dagli studenti e il loro grado di disconnessione sociale dai genitori, a cui si sommano una serie di loro caratteristiche socio-demografiche e inerenti il tipo di scuola frequentata.

Grazie a questa base dati, gli autori hanno potuto sviluppare uno strumento sintetico e validato con tecniche psicometriche per misurare il phubbing genitoriale percepito dagli adolescenti, la *Parental Phubbing Scale* (PPS). La PPS si basa su sette item estratti dalla

1 Le note metodologiche sono state redatte da Tiziano Gerosa. Per maggiori informazioni si prega di contattare tiziano.gerosa@unimib.it

2 Per maggiori dettagli sul progetto Benessere digitale - Scuole, sulla raccolta e sulle procedure di gestione dei dati, consultare <http://www.benesseredigitale.eu/progetto-scuole>.

3 L'ambito territoriale è una ripartizione del territorio regionale, suddivisa a livello provinciale e, a sua volta, in aree sub provinciali. Gli ambiti territoriali sono complessivamente 319 e costituiscono un reticolo che copre l'intero territorio nazionale. Per l'identificazione degli ambiti territoriali si rimanda al sito del MIUR https://www.istruzione.it/mobilita_personale_scuola/ricerca_ambiti_territoriali.shtml

scala Pphubbing (Roberts & David 2016⁴) e adattati per misurare il livello complessivo di phubbing percepito dai partecipanti nei confronti della madre (PPS-M) e del padre (PPS-F). La PPS consente quindi di quantificare il fenomeno del phubbing perpetrato in modo distinto dalla madre, dal padre e, al contempo, da entrambi i genitori congiuntamente.

Il grado di disconnessione sociale percepito dagli studenti nei confronti dei singoli genitori è stato invece misurato chiedendo loro quanto spesso sentono la mancanza di compagnia, di essere ignorati o messi in disparte. Sia gli item inerenti la PPS che quelli riguardanti la disconnessione sociale sono definiti su una scala di risposta Likert a cinque punti, che varia da 1 ("Mai") a 5 ("Sempre").

Costruzione delle variabili socio-demografiche

Di seguito si riportano alcune note relative alla costruzione delle variabili socio-demografiche incluse nel dataset.

Oltre alla PPS e alla scala di disconnessione sociale nei confronti dei genitori, la base di dati riporta informazioni relative anche a età, sesso, origine etnica e livello di istruzione dei genitori degli intervistati.

La variabile età è stata misurata in anni, ed è stata ricostruita a partire dall'anno di nascita indicato al momento dell'intervista (domanda B5 del questionario). I valori della variabile sono compresi tra 14 e 18 anni, poiché includono gli anticipatori (14 anni) ed eventuali studenti bocciati (17-18 anni).

Il genere è riportato attraverso una variabile dicotomica, distinguendo i maschi dalle femmine.

L'origine etnica degli studenti è rappresentata da una variabile dicotomica che distingue, invece, i nativi dai migranti. La variabile è stata costruita a partire dalle domande L1 e L3 del questionario (che riguardano, rispettivamente, il luogo di nascita dello studente e di ognuno dei suoi genitori), e considera "nativi" gli studenti con almeno un genitore italiano, mentre sono stati considerati "migranti" gli studenti nati all'estero (I generazione) o nati in Italia (II generazione) con entrambi i genitori stranieri.

Il livello di istruzione raggiunto da entrambi i genitori è stato ricodificato, rispetto al questionario, in tre categorie di riferimento: basso (fino al diploma di scuola media superiore), medio (fino al diploma di scuola superiore) e alto (laurea di primo livello o superiore).

Infine, il dataset contiene una variabile che indica il tipo di scuola, distinguendo tra Liceo, Istituto tecnico e Istituto professionale.

Il processo di raccolta dei dati, così come il resto dello studio, è stato condotto nel rispetto dei criteri fissati dal Comitato Etico dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca.

4 Roberts, J. A., & David, M. E. (2016). My life has become a major distraction from my cell phone: Partner phubbing and relationship satisfaction among romantic partners. *Computers in human behavior*, 54, 134-141. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.07.058>